

Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
директор МБОУ «Жердевская СОШ»



Г.В. Голубева

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Методическим  
советом МБОУ «Жердевская СОШ»  
протокол №1 от 29.08.2023г.

Приказ № 343 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**«Эрудит»**

Уровень освоения программы - углубленный

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Магас Марина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Жердевка, 2023г

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Жердевская средняя общеобразовательная школа»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Эрудит»
<b>3. Сведения об авторах</b>	Магас Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа».
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование детей
<b>4.3. Направленность</b>	Социально - гуманитарная
<b>4.4. Тип программы</b>	Дополнительная общеразвивающая
<b>4.5. Вид программы</b>	Модифицированная
<b>4.6. Форма обучения</b>	Очная
<b>4.7. Возраст учащихся</b>	13- 17 лет
<b>4.8. Продолжительность</b>	1 год

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Введение Федерального образовательного стандарта нового поколения предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей). Перед школой встаёт сложный вопрос: как способствовать оптимальному развитию одарённых детей? Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся один из важнейших аспектов деятельности школы.

В Тамбовской области разработана концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми. Создана теоретическая база для решения ключевых проблем одарённости: определения одарённости, её видов, путей идентификации.

Условно можно выделить несколько категорий одарённых детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети, одарённые в определённой области наук;
- дети с высокими творческими способностями;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью и оригинальностью мышления.

Дополнительная образовательная программа относится к программам **социально-педагогической направленности**, базируется на правилах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и смежных с ней аналогах телевизионных интеллектуальных передач, помогает выявлять детей с высокими интеллектуальными способностями, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. **Интеллектуальные игры помогают:**

- Тренировать память, внимательность, усидчивость и другие полезные качества.
- Развивать логическое мышление.
- Научиться сосредотачиваться на каком-то одном деле.
- Искать решения для разных задач.
- Узнавать новую информацию.
- Мыслить творчески и нестандартно.
- В будущем добиться успеха.

Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов, имеющих склонность к интеллектуальным занятиям и достаточный уровень усвоения общеобразовательных программ по истории, географии, литературе и др. областям знаний. Реализация программы создаёт необходимые условия для развития умственных способностей учащихся, их свободного самовыражения и творчества.

Игра, как вид деятельности, представляет собой уникальный феномен действительности. Её многоплановость и функциональность вызывает глубокий интерес в различных областях знаний – философии, этнографии, искусствоведении, психологии. Для ребёнка игра может выступать, как средство саморазвития, самореализации, саморегуляции, стрессового контроля.

Игра способствует раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, является стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д. Используя такие игровые формы, как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры, можно широко вовлекать в игровую деятельность ребят, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Особое внимание программа уделяет развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникативности, эрудиции и логики.

**Актуальность программы:** большое количество программ предлагается школами, домами творчества, центрами по работе с детьми по развитию творческих способностей детей. Работа с детьми, обладающими высокими интеллектуальными способностями и оригинальностью мышления чаще всего ограничивается подготовкой к участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня. Отсюда возникла необходимость в разработке программы работы с детьми, обладающими высокими общими интеллектуальными способностями, и детьми, обладающими яркой познавательной активностью и оригинальностью мышления.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная – изменена, дополнена и адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательного учреждения, и разработана на средний и старший возраст (13-17 лет), в процессе работы дети занимаются самым разнообразным видом деятельности: играют в интеллектуальные игры, участвуют в конкурсах, работают над проектами, учатся работать в команде и т.д.

**Отличительной чертой программы является:** программа создана на основе программы тренировочных сборов по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области в рамках деятельности регионального клуба «Тамбовские знатоки» Мичуринского лицея.

#### **Новизна программы.**

В рамках модернизации российского образования (в частности, дополнительного) изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу: изменены подходы к структуре и содержанию образовательного процесса с учетом интеграции общего и дополнительного образования.

**Срок реализации программы и режим занятий.** Срок реализации программы 1 год. Занятия по 2 часа 2 раза в неделю, 144 часа в год.

**Цель программы** – развитие нестандартного мышления обучающихся и пополнение интеллектуального багажа, развитие навыка использования знаний в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- обучающие:
- повышать интеллектуальный уровень обучающихся;
- обучать собранности, умению принимать решение в критических ситуациях;
- развивающие:
- развивать познавательный интерес;
- развивать интеллектуальные навыки, эрудицию, логику, фантазию;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитательные:
- создавать мотивацию к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
- прививать любовь к работе с книгой и другими источниками знаний.

Данная дополнительная образовательная программа базируется на правилах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и смежных с ней аналогах телевизионных интеллектуальных передач. Ключевыми понятиями являются понятия «правила игры», «команда», «вопрос».

**Работа по программе состоит из нескольких этапов:**

- знакомство с теоретическими понятиями, с классификацией вопросов, правилами и регламентом игр;
- отработка практических навыков каждой игры;
- игра в команде.

Программа рассчитана на учащихся 7 – 11 классов. Несмотря на то, что возрастной диапазон, предусмотренный программой, достаточно большой,

заниматься по ней может ребёнок с любого возраста, так как вопросы направлены на развитие нестандартного мышления, а не на знания в какой-либо предметной области. Команды для игр формируются по двум возрастным категориям: обучающиеся 7– 8 классов и 9 – 11 классов.

**Форма проведения занятий** – групповая и индивидуальная. После приобретения необходимых теоретических знаний обучающиеся впоследствии развивают свои практические и игровые навыки в составе сложившихся команд, поэтому практические и игровые занятия преобладают над теоретическими. На практических занятиях отрабатываются конкретные вопросы. В ходе игровых занятий у обучающихся есть возможность проявить приобретённые знания и навыки в комплексе.

**Основные технологии**, используемые на занятиях:

- личностно-ориентированная;
- технология решения изобретательских задач;
- развивающая;
- игровая.

**Основными методами**, используемыми на занятиях, являются частично-поисковый, проблемный, мозговой штурм.

В ходе занятий проводятся психологические тренинги на коллективные ассоциации, на внимательность и концентрацию в группах.

Кроме того, обучающиеся разовьют жизненно важные компетенции: социальную, коммуникативную, поликультурную, информационную, продуктивной творческой деятельности.

## **Содержание программы**

### ***Учебный план***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			Теоретическое	Практическое	

1.	Вводное занятие	4	4	-	
	Вопрос – основа игры	3	1	2	
2.	Алгоритм поиска ответов	6	3	3	
3.	Эрудиция – ключ к успеху	8	4	4	
4.	Как работать с книгой	8	4	4	
5.	Принципы игры в команде	10	4	6	тренинг
6.	Игра «Что? Где? Когда?»	16	6	10	тренировочные игры, турниры между командами
7.	Игра «Брейн-ринг»	16	6	10	тренировочные игры
8.	Игра «Эрудит-лото»	16	6	10	тренировочные игры, турниры между командами
9.	Игра «Эрудит-квартет»	16	6	10	тренировочные игры
10.	Игра «Своя игра»	16	6	10	турниры между командами
11.	Нетрадиционные интеллектуальные игры	24	12	12	Участие в Восьмом Школьном Региональном Кубке "Что? Где? Когда?". Областном чемпионате «Весенний бриз-2020»
	итого	144	72	72	

## Содержание учебного плана

### Введение в программу- 4 часа

Цель и задачи кружка. План работы и порядок проведения занятий

### Раздел 1. Вопрос – основа игры -3 часа

#### 1.1. Требования к вопросам. Типы вопросов

#### *Теория*



Требования к вопросу: содержащаяся информация, формулировка, путь к ответу, ответ, источник информации.

Типы вопросов: отбор, мозаика, этимология, «Что сказал N...», проблема, аллегория, исторический фон, логическая задача, составной, нонсенс, «Загадка Леонардо», неявная подсказка, каламбур.

Вопросы на конкретные знания как исключение.

### ***Практика***

Анализ вопросов. Определение типа и классификация вопросов

#### **1.2. Технические приёмы составления вопросов**

##### ***Теория***

Работа над вопросом. Нестандартное мышление. Необычное – в обычном. Приёмы составления вопросов: одноходовки и многоходовки, метки, «повернуть и вывернуть».

##### ***Практика***

Анализ вопросов с точки зрения приёма его составления.

Индивидуальная работа. Составление вопросов с использованием разных приёмов

#### **1.3. Смысловое и стилистическое оформление вопросов**

##### ***Теория***

Смысловое и стилистическое оформление вопросов. Приёмы шифрования информации

##### ***Практика***

Анализ вопросов – определение приёма шифрования информации, нахождение ошибок.

Индивидуальная работа. Оформление вопроса.

### **Раздел 2. Алгоритм поиска ответов- 6 часов**

#### **2.1. Фильтрация информации в вопросе. Ключевое слово**

##### ***Теория***

Информация в вопросе и её фильтрация. Ключевое слово

## ***Практика***

Анализ вопросов – нахождение ключевого слова и наиболее важной информации

### **2.2. Построение логических цепочек**

#### ***Теория***

Логическая цепочка. Логика составления вопроса. Как строить логическую цепочку

#### ***Практика***

Анализ вопросов – определение логики составления. Выстраивание логической цепочки.

### **2.3. Приёмы зашифровки информации. Отсечки**

#### ***Теория***

Информация. Зашифровка информации. Приёмы зашифровки. Отсечки

#### ***Практика***

Анализ вопросов – определение приёма, которым зашифрована информация. Составление вопросов

### **2.4. Ответ на вопрос**

#### ***Теория***

Какие бывают ответы. Ответы правильные и неправильные, интересные и неинтересные

#### ***Практика***

Анализ ответов на вопросы

## **Раздел 3. Эрудиция – ключ к успеху-8 часов**

### **3.1. Эрудиция. Принципы эрудиции**

#### ***Теория***

Эрудиция, эрудированность. Образованность и эрудиция. Принципы интеллектуальной разминки. Принцип разносторонности знаний.

### **3.2. Интеллектуальная разминка**

#### ***Теория***

Разминка. Интеллектуальная разминка. Цель интеллектуальной разминки.  
Требования к вопросам и заданиям

### ***Практика***

Подбор вопросов для интеллектуальной разминки. Проведение интеллектуальной разминки

## **Раздел 4. Как работать с книгой-8 часов**

### **4.1. Приёмы работы с книгой**

#### ***Теория***

Роль книги для интеллектуального развития. Автор. Заголовок. Выходные данные. Аннотация и оглавление. Иллюстративный материал. Приёмы работы с книгой: план, выписки, пометки, записи, тезисы, конспект

#### ***Практика***

Работа с книгой – наблюдение над внешними данными книги, переработка информации

### **4.2. Специфические приёмы для составления вопросов**

#### ***Теория***

Приёмы составления вопросов

#### ***Практика***

Составление вопросов по книге

## **Раздел 5. Принципы игры в команде -10 часов**

### **5.1. Команда – единый механизм**

#### ***Теория***

Команда как особый вид коллектива. Отличие команды от группы

### **5.2. Непрерывность обсуждения. Умение слушать**

#### ***Теория***

Обсуждение. Непрерывность обсуждения. Слушание. Умение слушать.  
Особенности обсуждения в команде

#### ***Практика***

Работа в группах – обсуждение вопроса

### **5.3. Командное выстраивание логической цепочки**

#### ***Теория***

Логика. Логическая цепочка. Особенности командного выстраивания цепочки

#### ***Практика***

Работа в группах – выстраивание логической цепочки

### **5.4. Формирование команд**

#### ***Практика***

Формирование команд

### **5.5. Основные игровые амплуа и их функции**

#### ***Теория***

Игровое амплуа. Капитан команды. Генератор идей. Критик. Функции игроков

#### ***Практика***

Психологические упражнения, тесты на определение роли. Распределение командных ролей

### **5.6. Специализация игроков по сферам знаний**

#### ***Теория***

Классификация областей знаний

### **5.7. Психологический климат в команде**

#### ***Теория***

Роль взаимоотношений членов команды. Психологическая совместимость.  
Психологический климат

#### ***Практика***

Психологические тесты на определение психологической совместимости игроков.  
Работа в группах – упражнения на создание благоприятного психологического климата в команде

### **5.8. Отработка взаимодействия в командах**

#### ***Практика***

Работа в группах – отработка игры в шестёрках

## **Раздел 6. Игра «Что? Где? Когда?»- 16 часов**

### **6.1. Игра «Что? Где? Когда?» как одна из интеллектуальных игр**

#### ***Теория***

История игры, основные принципы, правила игры. Три основные формы: классическая, спортивная, синхронная. Игры со зрительным залом

### **6.2. Технические и организационные нюансы подготовки игры**

#### ***Теория***

Подготовка игры. Особенности проведения турнира «Что? Где? Когда?». Как интересно скомпоновать программу

#### ***Практика***

Организация турнира

### **6.3 Подбор и редактирование пакета вопросов**

#### ***Практика***

Индивидуальная работа – подбор вопросов для проведения турнира. Работа в группах – редактирование пакета вопросов

### **6.4. Проведение игры**

#### ***Игра***

Работа в командах – проведение турниров «Что? Где? Когда?»

## **Раздел 7. Игра «Брейн-ринг» -16 часов**

### **7.1. Игра «Брейн-ринг» как одна из интеллектуальных игр**

#### ***Теория***

Регламент игры. Особенности игры «Брейн-ринг». Отличие от «Что? Где? Когда?»

### **7.2. Требования к вопросам на «Брейн-ринге»**

#### ***Теория***

Оценка сложности вопроса. Особенности вопросов для «Брейн-ринга»

#### ***Практика***

Индивидуальная работа – составление вопросов. Работа в группах – анализ и редактирование вопросов

### **7.3. Особенности распределения ролей и общения в команде**

#### ***Теория***

Особенности общения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана

### **7.4. Проведение игры**

#### ***Игра***

Работа в командах – отработка взаимодействия в «Брейн-ринге»

## **Раздел 8. Игра «Эрудит-лото»- 16 часов**

### **8.1. Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр**

#### ***Теория***

История игры. Регламент. Основные принципы игры

### **8.2. Вопросы для «Эрудит-лото»**

#### ***Теория***

Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой. Как не стоит составлять вопросы «Эрудит-лото»

#### ***Практика***

Индивидуальная работа – составление вопросов. Работа в группах – анализ и редактирование вопросов

### **8.3. Проведение игры**

#### ***Игра***

Работа в командах – проведение игры «Эрудит-лото»

## **Раздел 9. Игра «Эрудит-квартет»- 16 часов**

### **9.1. Игра «Эрудит-квартет» как одна из интеллектуальных игр**

#### ***Теория***

Особенности игры. Регламент

## **9.2. Вопросы для «Эрудит-квартета»**

### ***Теория***

Особенности вопросов. Как интересно составить вопросы для «Эрудит-квартета»

### ***Практика***

Индивидуальная работа – составление вопросов. Работа в группах – анализ и редактирование вопросов

## **9.3. Проведение игры**

### ***Игра***

Работа в командах – отработка взаимодействия в «Эрудит-квартете»

## **Раздел 10. Игра «Своя игра»- 16 часов**

### **10.1. «Своя игра» как одна из интеллектуальных игр**

#### ***Теория***

Виды игры: индивидуальная, командная. Основные принципы игры. Регламент

### **10.2. Тактика игры**

#### ***Практика***

Работа в группах – отработка взаимодействия в «Своей игре»

### **10.3. Проведение игры**

#### ***Игра***

Работа в командах – проведение игры

## **Раздел 11. Нетрадиционные интеллектуальные игры- 24 часа**

### ***Теория***

Формы нетрадиционных логических игр: «Реалии», «Даугавпилс», «Верить, не верить», «С точностью наоборот», «Интеллектуальный покер», «Отгадай задуманное», «Интеллектуальный хоккей», «Травести», «Откажись или удвой» и др. Регламент игр

### ***Практика***

Индивидуальная работа и работа в группах – анализ вопросов и заданий интеллектуальных игр, отработка действий

## ***Игра***

Проведение соревнований по нетрадиционным интеллектуальным играм

## **Раздел 12. Тренировочные летние сборы**

### ***Практика***

Работа в командах – отработка взаимодействия

## ***Игра***

Проведение турниров

**Планируемые результаты.** Использование программы «Эрудит» позволит достичь следующих результатов:

<b>личностных</b>	<b>метапредметных</b>	<b>предметных</b>
Развитие любознательности и формирование интереса к интеллектуальным играм, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Овладение элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение приемов исследовательской деятельности, формирование приемов работы с информацией, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> -предвосхищать результат. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального	Формирование представлений о важности интеллектуального развития человека, о значении культурного опыта человечества; освоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов гуманитарных наук; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил поведения в обществе; умение приводить примеры, используя образы литературы и искусства.



	<p>состояния для решения различных задач.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>	
--	---	--

## **Блок №2 «Комплекс организационно–педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней).

Учебный период – 02.09.2023г. – 25.05.2024г.

### **Условия реализации программы**

## Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

## Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

## Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации.

## Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы:

- - Учебный кабинет;
- - Учебная мебель (столы и стулья);
- - Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- - Компьютер, проектор;
- - Канцелярские товары (бумага, ватман);
- - Учебный комплект для каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш).

**Контроль и оценка планируемых результатов деятельности** можно оценить путём проведения школьных игровых турниров и участия команд средней (7 – 8 классы) и старшей (9 – 11 классы) возрастных групп в фестивалях разного уровня (школьном региональном кубке по игре «Что? Где? Когда?», проводимых Московской областной общественной организацией «Интеллектуальное кольцо», и в открытом чемпионате Тамбовской области по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» «Весенний бриз»).

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

#### **Для учителя:**

Бурда Б. Интеллектуальные игры: для знатоков и не только. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009.

Гик Е.Я. Занимательные математические игр. – М.: Знание, 1982.

Слоун П. Головоломки с секретом: на развитие нестандартного мышления. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

Хачмен Э. Фантастические задачки на нестандартное мышление. – М.: АСТ, Астрель, 2008.

База вопросов «Что? Где? Когда?» - <http://db.chgk.info/>

#### **Для учащихся и родителей:**

Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест, 2011.

Великие тайны прошлого. – Издательский дом Ридерз Дайджест, 1996.

Серия книг «Жизнь замечательных людей»

Энциклопедии «Всё обо всём», «Я познаю мир» и другие.