

Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская
средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Методическим
советом МБОУ «Жердевская СОШ»
протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Жердевская СОШ»



Г.В. Голубева

Приказ № 343 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Логопедическая азбука»
(адаптированная)**

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Белогривцева
Кристина
Владимировна,
педагог
дополнительного
образования

Жердевка 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа»
1. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая азбука» (адаптированная)
3. Сведения об авторах:	
1.1. Ф.И.О., должность	3 Белогривцева Кристина Владимировна, педагог – психолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,</p>

	АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав МБОУ «Жердевская СОШ».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарной
4.4. Тип программы	образовательная (адаптированная)
4.5. Вид программы	модифицированная,
4.6. Возраст обучающихся по программе	6-9 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Социально - педагогическая, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность:

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Отклонения в речевом развитии у детей ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и

письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Новизна:

Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности педагога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум.

Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся начальных классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Поэтому необходимо, как можно раньше начать обучение ребенка с ОВЗ, в целях его наиболее успешного развития с учетом всех сензитивных периодов.

Отличительные особенности программы:

Данный курс программы направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера). На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Педагогическая целесообразность:

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Объем и срок освоения программы:

Программа «Логопедическая азбука» рассчитана на 1 год обучения (36 ч.)

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы является групповые занятия.

В начале работы проводится диагностика учащихся, которая позволяет увидеть исходную подготовку детей, их индивидуальные способности и наклонности.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку; всестороннее развитие психических и физических качеств, эмоциональной сферы ребёнка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать полноценные фонематические процессы;
- Сформировать представления о звукобуквенном составе слова;
- Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

Развивающие:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- Развитие дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата;

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, инициативность, интерес к изучению русской азбуки.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I этап. Диагностический:

1. Проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу;
2. Проводится работа по развитию внимания, памяти, речевой моторики.

II этап. Коррекционный:

1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных.
3. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.
4. Слово. Словосочетание. Предложение.
5. Составление рассказов.
6. Чтение и пересказ текста.

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие задачи:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

III этап. Оценочный:

1. Проводится оценка результативности коррекционной работы;
2. Подведение итоговых срезов, проверочных работ;
3. Оценка динамики работы с учащимися.

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

Практика – начальная диагностика.

Ожидаемые результаты

Положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности. Планируемые результаты освоения программы «Логопедическая азбука» представлены на двух уровнях - личностном и метапредметном.

В результате освоения программы у обучающихся, окончивших 1 год обучения, формируются учебные действия:

<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья; • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности; • управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми. • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; • готовность слушать собеседника и вести диалог. 	<p>Предметные</p> <p><i>К концу обучения дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляцию всех звуков родного языка; • признаки гласных и согласных звуков; • твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие; • термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др. <p><i>К концу обучения дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки; • различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; • подбирать слова на заданный звук; • определять место звука в слове; • дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.
---	---	---

находить выходы из спорных ситуаций.		
--------------------------------------	--	--

Методические условия реализации программы

Учебный план

Дата	№ занятия	Тема коррекционного занятия	Вводный курс русского языка	Речевой материал	Восполнение пробелов в разв. предпосылок к полноцен. овладению чт. и письмом
	2	Развитие и уточнение временных представлений (теория)	Согласование имен существительных с числительным и в роде и числе	Час, минута, сутки, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели Год, календарь, времена года, месяцы	Развитие слухового внимания, всех видов памяти, словесно-логического и образного мышления
	2	Уточнение пространственных представлений (дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного	Практическое ознакомление с предлогами, формирование умения правильно употреблять их в речи	Тема: «Части тела» (названия частей тела) + левый - правый, назад - вперед, вверх - вниз, над - под, на, центр-угол, около, напротив.	Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти,

		тела, схеме тела стоящего напротив) (практика)			мыслительных операций
	2	Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции (теория)	Образование слов с помощью суффиксов (умен.-ласк.): дождь – дождик, ветер – ветерок		Развитие фонематическо го восприятия, концентрации слухового внимания, наблюдательно сти, способности к воссозданию мысленных образов
	2	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова Дифференциац ия согласных по твердости – мягкости. (теория)	Образование относительных прилагательны х (сок из моркови – морковный) Мягкие и твердые согласные; образование существительн ых множественног о числа («один- много»)	Тема «Сбор урожая»: огород, теплица, грядка, семена, плоды, овощи. Тема «Растительный мир» (травы, кусты, деревья): лес, бор, чаща, сад, названия деревьев (тополь, дуб, клен, липа, береза, рябина, черемуха), названия частей дерева (крона, ветка, кора, листья, иголки, хвоя, цветки), названия плодов (шишка, сережка, желудь)	Развитие фонематическо го восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики. Развитие мыслительных операций (анализ, обобщение - «4- й лишний»), развитие слухового внимания, памяти
	2	Согласные звуки. Дифференциац ия согласных по звонкости – глухости. (теория)	Звонкие и глухие согласные; согласование прилагательно го с существительн ым в роде (сосновый –		Упражнения на увеличение объема внимания, развитие зрительной, слуховой памяти

			шишка, кресло, бор)		
	2	Дифференциация гласных и согласных звуков. (теория)	Гласные и согласные звуки; образование существительных множ. числа в родительном падеже «Один-много»	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки (аквариум, озеро, река, окунь, акула, карась, щука, плотва, судак, меченосец, сом)	Развитие слухового внимания, логического мышления («Кто лишний?»)
	2	Фонематический анализ и синтез слов. (практика)	Связь слов по типу управления (войти в класс – выйти из класса)	Тема «Школа, школьные принадлежности»	Развитие фонематических процессов, мелкой моторики
	2	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза. Словообразующая роль гласных. (теория)	Образование существительных с помощью суффиксов (улочка, мостик). Образование прилагательных в сравнительной степени (этот мост широкий, а тот шире)	Тема «Наш город» (адрес, улица, дом, мост, вокзал, завод, фабрика, почта, школа, цирк). Тема «Достопримечательности города» (театр, музей, площадь, памятник, парк)	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти
	2	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная. (теория)	Связь слов в предложении (составление предложений по опорным словам и картинкам)	Тема «Зима, зимние месяцы, зимние забавы» (санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки)	Развитие временных представлений, зрительной и двигательной памяти
	2	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. (практика)	Подбор однокоренных (родственных) слов (зима - зимний, зимушка, зимовать)	Тема «Погода зимой» (снег, лед, гололедица, узоры, снежинки, холод, мороз, стужа, метель, снегопад)	Развитие фонематических процессов, наблюдательности

	1	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф (теория)	Образование существительных с помощью суффиксов (воспитатель - воспитательница)	Тема «Профессии людей» (название разных профессий + назначение) (врач, водитель, воспитатель, фотограф, фигурист, футболист, библиотекарь, банкир, балерина, плотник, парикмахер, повар, портной, пекарь, писатель, певец)	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания, мыслительных операций («Кому что надо для работы?», «Путаница»)
	1	Дифференциация б-п (теория)	Правильное употребление форм имен существительных единственного числа в родительном падеже (ножницы портного)		
	1	Дифференциация к-г (теория)	Формирование словообразования с помощью суффиксов («Назвали ласково»)	Тема «Домашние животные и птицы» (г-к: гусь, гусыня, курица, гребешок, крылья, клюв, крошки, курятник, с-з: селезень, насест, семечки, зерно и т.д.)	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти
	1	Дифференциация с-з (теория)	Образование существительных множ. числа («Один-много»)		
	1	Дифференциация ж-ш (теория)	Образование глаголов с помощью приставок (шить – пришить, зашить, перешить)	Тема «Одежда» (названия предметов и деталей одежды: шарф, шапка, шуба, шорты, рубашка, жилет, джинсы, пижама), материал (шелк, шерсть, сатин, ситец)	Развитие фонематического слуха, координации движений
	1	Дифференциация с-ш (теория)	Образование относительных прилагательных, обознач. материал		Развитие фонематического слуха, логического мышления,

			(шерсть-шерстяной)		слухового восприятия и зрительной памяти
	1	Дифференциация з-ж (теория)	Формирование словообразования с помощью суффиксов (заяц-зайчик, зайчонок)	Тема «Зоопарк» (животные, звери, зоопарк, зебра, заяц, жираф)	Развитие воображения, зрительной памяти
	1	Дифференциация с-щ (теория)	Образование существительных с помощью суффиксов (умен.-ласк.)	Тема «Тело человека» (ступня, спина, щиколотка, щека, волосы, нос, пояс)	Развитие пространственных представлений, логического мышления («4-й лишний»)
	1	Дифференциация ч-щ (теория)	Образование формы множественного числа существительных («Посчитай»)	Тема «Предметы быта» (щетка, часы, мочалка, ящик, очки, ключ)	Развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти
	1	Дифференциация ч-т (теория)	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного	Тема «Инструменты» (топор, ключ, тиски, молоток)	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха
	1	Дифференциация с-ц (теория)	Формирование умения правильно употреблять предлоги (у, в, на, над, под, за) Образование глаголов с помощью приставок (двигать-передвигать,	Тема «Мебель» (стол, стул, спинка, сиденье, кресло, дверцы) + глагольный словарь	Развитие пространственных представлений

			задвигать)		
	2	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л' -р' (теория)	Формирование навыков предложного и беспредложного управления (гладит утюгом, смотрит по телевизору)	Тема «Домашние электроприборы» (радио, лампа, телевизор, пылесос и т.д.)	Развитие наблюдательности, пространственных представлений
	2	Дифференциация л'-й (теория)	Образование глаголов с пом. приставок (пере-, вы-, за-, об-, на-)	Тема «Транспорт» (виды: троллейбус, автомобиль, самолет, корабль, лодка, трамвай; признаки: легковой, пассажирский, городской, воздушный, водный)	Развитие зрительной и слуховой памяти, пространственной ориентировки
	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов (практика)	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного («Кто чем управляет?»)		Развитие мыслительных операций («Назови лишнее»), фонематических процессов

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных часов – 36.

(см. приложение1)

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, направленная на определение уровня освоения программы учащимися. Для этого разработаны специальные задания.

Методы диагностики развития детей

Для выявления эффективности данной программы, в течение года, а именно в середине и в конце учебного года, будет проводиться повторная диагностика детей, для выявления динамики развития речи и речевых компонентов. Для этого будут использоваться методики Фотековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И.

При завершении коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данной программы. К этому времени у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и от дифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-

термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

- сформированы практические представления о тексте;
- развиты умения и навыки анализа текста;
- развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Контроль и учет знаний и умений осуществляется за счет проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, четко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Методические материалы

Программа «Логопедическая азбука» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей начального школьного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, физкультминутка, дыхательная и артикуляционная гимнастика, самомассаж, сказкотерапия, музыкотерапия).

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация букв на доске, карточек, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

Практические: упражнение, показ, анализ, игровой метод.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

устное занятие;

комплексное занятие;
занятие-праздник;
тематическое занятие;
занятие-игра.

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Закрепление и повторение пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Активизация

Список литературы для педагога:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво. - М., 1995.
3. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - Т.1. – 472 с.
7. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб.пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Библиотека практикующего логопеда).
9. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»)
10. Логопедия. Учебник для студентов дефектол.фак.педвузов. /Под ред.Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., "Владос", 1999.— с.584-586.

11. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, "Феникс", 2001.– с.226-227.
13. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. - М.: ИНТОР, 1998. - 112 с.

Список литературы для детей:

1. Антропова Т.А. Страна чудесных слов, М :2016г
2. Волина В.В. Учимся играя М , 1997г
3. Невская В.Г. Речевые игры и упражнения, М,2013г
4. Смирнова. И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: ДЕТСТВОПРЕСС,2011
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму.
6. Т. Кислова «По дороге к азбуке» 2019г.

Приложение 1
Календарный учебный график

Количество учебных часов – 36.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Комбинированное занятие	2	Развитие и уточнение временных представлений	Кабинет № 21	Опрос
				Занятие-игра	2	Уточнение пространственных представлений (дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного тела, схеме тела стоящего напротив)	Кабинет № 21	Тест
				Практическое занятие	2	Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	Кабинет № 21	Опрос
				Комбинированное занятие	2	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова Дифференциация согласных	Кабинет № 21	Тест

						по твердости – мягкости.		
				Занятие-беседа	2	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости	Кабинет № 21	Тест
				Комбинированное занятие	2	Дифференциация гласных и согласных звуков	Кабинет № 21	Игра по картин кам
				Комбинированное занятие	2	Фонематический анализ и синтез слов	Кабинет № 21	Игра «Школа, школь ные принадлежности»
				Творчес кое занятие	2	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль гласных.	Кабинет № 21	Игра «Наш город»
				Комбинированное занятие	2	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.	Кабинет № 21	Игра по картин кам

				Занятие-беседа	2	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	Кабинет № 21	Тест
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф	Кабинет № 21	Игра «Путанница»
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация б-п	Кабинет № 21	Игра по картинкам
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация к-г	Кабинет № 21	Игра «Назови ласково»
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация с-з	Кабинет № 21	Тест-игра
				Творческое занятие	1	Дифференциация ж-ш	Кабинет № 21	Игра «Одежда»
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация с-ш	Кабинет № 21	Тест
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация з-ж	Кабинет № 21	Тест-игра
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация с-щ	Кабинет № 21	Игра «Тело человека»
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация ч-щ	Кабинет № 21	Игра по картинкам

				Комбинированное занятие	1	Дифференциация ч-т	Кабинет № 21	Тест-игра
				Комбинированное занятие	1	Дифференциация с-ц	Кабинет № 21	Игра «Мебель»
				Комбинированное занятие	2	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л' -р'	Кабинет № 21	Тест-игра
				Комбинированное занятие	2	Дифференциация л'-й	Кабинет № 21	Игра по картинкам
				Творческое занятие	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Кабинет № 21	Опрос

