

Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
советом МБОУ «Жердевская СОШ»
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю:
директор МБОУ «Жердевская СОШ»



Г.В. Голубева

Приказ №343 от 30.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игры разума»**

Уровень освоения программы - базовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лихачёва Татьяна Диптьяновна,
педагог дополнительного образования

г. Жердевка, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Жердевская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игры разума»
3. Сведения об авторах	Лихачёва Татьяна Диптяновна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения « Жердевская средняя общеобразовательная школа»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование детей
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеразвивающая
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст учащихся	12-14 лет

4.8.Продолжительность обучения	1 год
---------------------------------------	-------

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе.

Для современного человека очень важным становится формирование познавательных универсальных учебных навыков: проектно-исследовательских компетенций; поиск информации с использованием различных ресурсов; установка причинно-следственных связей; осуществление логических операций; осуществление сравнения, классификации и т.д. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе реализации основной образовательной программы, предполагает формирование соответствующей целям общего образования такой социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий образования, которые определяют пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. Не последнюю роль в этом плане играет внеклассная деятельность: кружки, элективные курсы, мероприятия. Она помогает углублять знания учащихся в предметной области, являясь существенным подспорьем развития их способностей, логического мышления, расширяя кругозор. Помимо этого, внеклассная работа в форме кружковой деятельности выполняет важную воспитательную функцию, поскольку её цель заключается ещё и в формировании важных личностных компетенций, а также в вовлечении детей в серьёзную самостоятельную работу.

Для достижения вышеперечисленных целей и задач разработана в том числе и программа кружка «Игры разума» для 6-8 классов. Подобранные темы, формы занятий способствуют интеллектуальному, творческому, личностному росту учащихся, вовлекают их и в проектную деятельность, что усиливает коммуникативную направленность программы.

Программа кружка содержит нетрадиционные темы занимательной логики, однако подобранный материал способствует привлечению существенного числа шестиклассников, поскольку не требует особого уровня развития и основательной предшествующей подготовки. Кроме того, в ходе реализации программы могут проявить себя дети с творческими способностями.

Программа опирается на рабочую программу источника: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kruzhka-erudit-2.html>

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. Программа кружка составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и опирается на Закон об образовании, ФГОС НОО и нормы СанПиН

Новизна программы

Программа содержит нестандартные интеллектуальные задания, а также предполагает создание продуктов сотворчества участников кружка. Программа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы каждый имел возможность проявить свои сильные стороны, включая творческие способности.

В данной программе используется проектная деятельность с использованием компьютерных технологий. В проведении занятий применяются новые педагогические технологии.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы заключаются в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна для обучающихся в 5 классе.

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе и потенциале образовательной организации.

В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы.

Начинать изучение программы можно с любого из четырех предложенных курсов, каждый из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на тех, кто стремится проявить и развить свои природные способности к точным дисциплинам. И не столько на уроке, сколько именно на таких занятиях, у одних воспитывается одержимость наукой, у других - лучшие педагогические качества.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, то при разработке программы учитывались основные принципы, которым должно было соответствовать содержание программы курсов:

- быть близким к учебной программе предмета, но обязательно новым, в какой-то степени углубляющим какой-то раздел программы;
- представлять собой системы последовательных проблем;
- быть практически интересным, связанным с жизнью, учитывать желания учащихся;
- иметь занимательную сторону, включая эстетическую.

Отличительная особенность программы

Программа опирается на рабочую программу источника: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-kruzhka-erudit-2.html>

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в структуру программы входят четыре образовательных блока: теория, практика, проект, интеллектуальные игры. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению составлять интересные задачи и ребусы.

Основные принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся 6-8 классов.

2. Принцип отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».

3. Принцип включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Адресат программы

В работе объединения участвуют обучающиеся 6-8 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения математических правил во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия для обучающихся предполагают получение ими знаний по математике, выработку умений и навыков правильного применения правил и знаний при решении задач.

Программа адресована детям среднего школьного возраста от 12 до 14 лет, т.к. дети этого возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Это возраст достаточного заметного формирования личности. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, на формировании характера, воли, на развитии способностей. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

Условия набора учащихся

Принимаются все желающие в возрасте 12 – 14 лет.

Количество учащихся

Количество детей в группе – 15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 72 ч. Годовая нагрузка на учащихся – 72 учебных часа, 1 раз по 2ч. (40 мин) в неделю.

Форма обучения – очная.

Форма организации обучения – групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Формы работы

Контроль усвоения может осуществляться через систему контрольных знаний трех уровней сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

Программа предусматривает индивидуальную работу с учащимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей

одаренных детей; качественной подготовки к мероприятиям, созданию проектов и др.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 72 часа в год

Основными формами занятий являются: теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры, ИКТ - технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

Формы проведения занятий:

- Беседа
- Квест по школе
- Занятие – игра
- Защита проектов
- Работа в сети Интернет
- Лекция
- Мастер – класс
- Творческая мастерская
- Работа с текстом

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления и расширение общего кругозора в процессе решения

практических задач и вопросов, реализации проектов, участия во внеклассных мероприятиях.

Цель программы дополнительного образования – ознакомление обучающихся с различными направлениями применения предметных знаний, роли учебных предметов в общечеловеческой жизни и культуре

- ориентирование обучающихся в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием различных умений и навыков;
- формирование личности ребёнка через расширение кругозора и изучение предметов с интересом.

Задачи:

Образовательные

- научить школьников использовать лабораторное оборудование при выполнении практических задач;
- научить технике безопасности при пользовании лабораторного оборудования;
- развить математическое мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные в школе;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении задач ОГЭ, олимпиадных задач;

Развивающие

- обеспечить разнообразную практическую деятельность учащихся с целью знакомства с окружающими нас явлениями природы;
 - научить самостоятельно добывать знания из дополнительной литературы;
- развитие коммуникативных и регулятивных компетенций на основе коллективного общения и реализации совместных проектов.

Воспитательные

- сформировать у школьников навыки бережного отношения к своему здоровью;
- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения различных наук;
- способствовать повышению интереса к обучению, развитию логического мышления.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/кон
		Всего	Теория	Практика	

					троля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Творческая работа
2.	Логика. Головоломки и ребусы	28ч	10ч	18ч	Творческая, индивидуальная, групповая работы
3.	Мир вокруг нас	6ч	1ч	5ч	Экскурсия, наблюдения, групповая работа
4.	Проект и подготовка	20ч	5ч	15ч	Творческая, индивидуальная работа.
5.	Интеллектуальные игры	16ч	7ч	9ч	Творческая, индивидуальная. Итоговый контроль
	Всего	72ч	24ч	48ч	

1.4 Содержание учебного плана

Раздел 1.

Логика. Головоломки и ребусы.(30ч)

Что такое кружок «Игры разума»? Планы и перспективы.

Что такое логическое мышление и как его можно развивать ? Логические цепочки. Составляем сами. Игры на эрудицию. Учимся сравнивать. Интеллектуальная игра «Сравни нас». Что такое обобщение? Решение задач на обобщение. Творческий конкурс. Что такое эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент. Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы. Составляем сами. Ведём расследование. Игра «В лаборатории Шерлока Холмса». Что такое память и как её развивать. Мнемотехника. Обыкновенное волшебство. Математические фокусы с цифрами. Учимся осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Игра «Кто быстрее и лучше?» Задачки-смекалки,

задачи-шутки. Составляем сами. Как дать определение понятию? Игра «Что это такое?»

Раздел 2.

Мир вокруг нас. (6 ч)

Мир вокруг нас. Занимательная энтомология. Путешествуем с Дим-Димычем. Занимательная орфография. Решение орфографических задач. Лексический детектив. Игра «Куда спрятались слова?»

Раздел 3

Проект и подготовка.(24)

Что такое проект? Обговариваем проекты кружка «Игры разума». Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами. Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами. Подготовка проекта.

Составление сценария. Подготовка проекта. Репетиция театрализованной части урока, изготовление реквизитов и подбор музыкального оформления метапредметного урока для школьников младшего звена. Метапредметный урок для школьников младшего звена

Раздел 4

Интеллектуальные игры.(12 ч)

Проект «Интеллектуальная игра» для параллели 6-ых классов. Обдумываем сценарий игры. Разработка интеллектуальной игры для параллели 6-ых классов, подбор заданий. Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления. Интеллектуальная игра для семиклассников. Обсуждаем результаты реализованных проектов.

1.4 Планируемые результаты

Использование программы «Игры разума» для организации занятий позволит достичь следующих результатов:

личностных

развить любознательность и формирование интереса к изучению математики методами искусства и естественных наук; развить

интеллектуальность и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру.

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия

успешности учебной деятельности;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью

одноклассников, учителя;

- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им

предметных

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график (приложение №1)

2.2.Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

В кабинете: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Материально-техническое оснащение

Компьютер, принтер, проектор.

Информационное обеспечение

В ходе реализации программы используются видео-уроки, презентации тематические, занимательные задачи на все темы.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (деловые игры; творческие коллективные и индивидуальные проекты; экскурсии; исследовательские и творческие работы учащихся), где учащиеся на практике испытывают на себе роли пешеходов, водителей, регулировщиков движения. Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа;

познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений, осуществляется в начале года обучения. Вводный контроль проводится в виде собеседования и анкетирования.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце учебного года. Цель: определение уровня усвоения теоретических знаний и степень развития практических умений.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- портфолио;
- отзывы детей и родителей;
- грамота.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

1. Тестирование.
2. Устный опрос.
3. Контрольные работы.
4. Практические занятия.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Участие в конкурсах и соревнованиях.
7. Создание и защита проектов.

8. Выступление агитбригад.

9. Творческие работы обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Определение достижений учащимися планируемых результатов.

Оценка по 10-балльной шкале

Входной контроль	Теоретические задания. Тестирование. Собеседование.	0-3	Теоретические знания отсутствуют. Обучающийся никогда не занимался данным видом деятельности.
		4-6	Обучающийся имеет минимальные представления о данном виде деятельности.
		7-10	Обучающийся имеет широкие представления о данном виде деятельности. На определенном уровне владеет данным видом деятельности.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Полное отсутствие практических навыков.
		4-6	Навыки находятся в начальной стадии формирования.
		7-10	У обучающегося сформированные определенные навыки.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Отсутствие заинтересованности.
		4-6	Проявление частичного интереса к творчеству.
		7-10	Обучающемуся интересен творческий процесс и результат этого процесса.
Промежуточный контроль	Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний по данному виду творчества по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, отсутствие заинтересованности, склонность к другим видам творчества, проблемы в семье.
		4-6	Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение предмета дается с трудом и требует дополнительных консультаций.
		7-10	Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний по данному предмету, включая углубленное изучение предмета на

			каждом этапе выполнения заданий.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, неаккуратность в выполнении заданий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных этапах выполнения задания, неумение выстраивать последовательность своих действий при выполнении задания.
		4-6	Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания.
		7-10	Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному предмету, однако, не достаточный, чтобы изучить программу хотя бы на базовом уровне.
		4-6	У обучающегося есть определенный интерес к данному виду творчества, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает.
		7-10	Обучающемуся интересен творческий процесс и результаты этого процесса. Активное желание участвовать в выставках, конкурсах и т.д.
Итоговый контроль	Теоретические задания. Тестирование.	0-3	Обучающийся не усвоил (или усвоил только на начальном этапе) теоретические знания по данному виду творчества.
		4-6	Обучающийся усвоил базовые теоретические знания по данному виду творчества.
		7-10	Обучающийся полностью усвоил теоретические знания в соответствии с образовательной программой данного

			объединения.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Обучающийся не усвоил (или усвоил частично) практические навыки на базовом уровне.
		4-6	Обучающийся усвоил практические навыки на базовом уровне.
		7-10	Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе по данному виду творчества.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся не заинтересован в продолжении обучения по данному виду творчества.
		4-6	Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения по данному виду творчества.
		7-10	Обучающийся заинтересован в продолжение обучения по данному виду творчества и в том, чтобы выйти на более высокий уровень, как в теоретических, так и в практических знаниях по данному виду творчества.

50% - минимальный уровень усвоения

50% - 80% - базовый уровень усвоения

80% - 100% - максимальный уровень усвоения.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Интеллектуальный кружок. Планы и перспективы.	учебный кабинет, укомплектованный техническими средствами линейки, циркуль; – компьютерные	рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания	Игра
2	Раздел 1 История составления логических цепочек.			Опрос Решение задач, карточек Решение задач

3	Раздел 2 Мир вокруг нас. Эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент.	программы; – таблицы. Макеты, рисунки ребят с конкурсов по занимательной математике;	рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания	Опрос Викторина Онлайн- тестирование
4	Раздел 3 Проект и подготовка. Мнемотехника	разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации проведения математической недели; методические пособия для изучения фигур по	рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания и квесты.	Аукцион знаний Опрос Решение задач, карточек Решение ситуационных задач Игра «Волшебный текст» на логику и внимание.
		программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения математики	Практические задания, тренинги, тестовые задания	Опрос, Тестирование
5	Раздел 4 Интеллектуальные игры		Практические задания, тренинги, тестовые задания	Практические занятия Решение карточек Опрос, зачет Тестирование Тестирование: составление логических цепочек. Тестирование: развиваем память.

6	Раздел 5 Традиционно-массовые мероприятия		Участие в выступлении	Анализ проектов Защита проекта в виде выступления
7	Раздел 6 Итоговые занятия		Коллективное обсуждение	Подведение итогов обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. 6.ГригорьевД.В,СтепановП.В «Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение». –М.: Просвещение, 2014г.
2. . «Занимательная математика». Чувашское книжное издательство. 2002г.
Криволапова Н. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. 5-8 классы». М.: Просвещение,- 2012г.
3. Криволапова Н. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. 5-8 классы». М.: Просвещение,- 2012г.
4. Кострикина Н.П. «Задачи повышенной трудности в курсе алгебры». Москва. «Просвещение», 1991 г.
5. Нагибин Ф.Ф Математическая шкатулка. Москва. «Просвещение». 1998г.
6. «1000 заданий для умников и умниц».М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,-2011г.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Барр Ст. Россыпи головоломок. - М.: Мир, 1987.
2. Дышицкий Е.А. Игротека математического кружка. - М.: Просвещение, 1972.
3. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. - М.: -Просвещение, 1984.

4. Перельман Я.И. Занимательная алгебра; Занимательная геометрия. -М , 1999.
5. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. - М.: Искатель, 1999.
6. Смыкалсва Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. - СПб.: СМИО Пресс, 2001.
7. Фарков А.В. Готовимся к олимпиадам по математике. - М.; Экзамен, 2006.
8. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Логика. Головоломки и ребусы» -30								
1	сентябрь			Беседа. Занятие-инструктаж. Практич. занят. Экскурсия.	2	Вводное занятие. Что такое кружок «Игры разума»? Планы и перспективы.	МБОУ «Жердевская СОШ», территория школы	Памятка: «Правила безопасности на занятиях»
2				Беседа, просмотр видеофильма	2	Что такое логическое мышление и как его можно развить ? Игры на эрудицию.	МБОУ «Жердевская СОШ»	ПК
3				Практич. занят.	2	Логические цепочки. Составляем сами.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Тестирование
4				Теория знаний Беседа, просмотр видеофильма	2	Учимся сравнивать Интеллектуальная игра «Сравни нас».	МБОУ «Жердевская СОШ»	Устный опрос
5	октябрь			Теория знаний	2	Что такое обобщение? Решение задач на обобщение. Творческий конкурс.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
6				Показ презентации,	2	Что такое эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент.	МБОУ «Жердевская	Групповая работа

				выполнение совместного задания с экспериментом			СОШ»	
7	октябрь			Решение и составление задач и ребусов.	2	Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы. Составляем сами.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Самостоятель ная работа, Урок-игра
8				Игра в командах, квест по школе.	2	Ведём расследование. Игра «В лаборатории Шерлока Хомса».	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческие работы
9				Интеллектуальн ые упражнения	2	Что такое память и как её развивать. Мнемотехника.	МБОУ «Жердевская СОШ	Творческие работы (ребусы, кроссворды)
10				Теория знаний Прохождение математического лабиринта с задачами.	2	Обыкновенное волшебство. Математические фокусу с цифрами.	МБОУ «Жердевская СОШ	Игровая карусель
11	ноябрь			Теория знаний Работа в сети Интернет, поиск информации о родном крае.	2	Учимся осуществлять поиск информации с использованием ресурсов интернета. Игра «Кто быстрее и лучше?»	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческие работы
12				Составление задач-смекалок (индивидуально)	2	Задачи – смекалки, задачи- шутки. Составляем сами.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
13				Обмен составленным на прошлом занятии	2	Задачи – смекалки, задачи- шутки. Составляем сами.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Интересные сообщения.

				материалом, решение в группах.				
14				Теория знаний. Работа с текстом	2	Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с «волшебным» текстом.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
15	декабрь			Теория знаний Беседа показ презентации, игра в группах	2	Что такое род и вид? Как дать определение понятию? Игра «Что это такое?»	МБОУ «Жердевская СОШ»	Индивидуаль ная работа
Раздел 2 «Мир вокруг нас»-6								
16				Игра – квест по школе	2	Мир вокруг нас. Занимательная энтомология. Путешествуем с Дим – Димычем.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
17				Теория знаний Практич. занят.	2	Занимательная орфография. Решение орфографических задач.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Практическая работа
18				Квест по школе	2	Лексический детектив. Игра «Куда спрятались слова?»	МБОУ «Жердевская СОШ»	Практическая работа
Раздел 3 «Проект и подготовка»- 24								
19	январь			Беседа, показ презентации	2	Что такое проект?	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческие работы
20				Беседа, дискуссия	2	Обговариваем проекты кружка «Игры разума»	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
21				Составление задач (индивидуально)	2	Задачи с ответом в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами	МБОУ «Жердевская СОШ»	Самостоятель ная работа

22				Обмен составленным на прошлом занятии материалом, решение в группах.	2	Задачи с ответом в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
23	февраль			Беседа, показ презентации	2	Что такое смысловое чтение? «Хитрый» текст.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
24				Составление сценария	2	Подготовка проекта. Составление сценария метапредметного урока для школьников младшего звена.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
25				Составление сценария	2	Подготовка проекта. Составление сценария метапредметного урока для школьников младшего звена.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческая работа
26				Изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	2	Подготовка проекта. Репетиция театрализованной части урока, изготовление реквизитов и подбор музыкального оформления.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
27	март			Репетиция урока	2	Подготовка проекта. Репетиция театрализованной части урока, изготовление реквизитов и подбор музыкального оформления.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Групповая работа
28				Теория знаний	2	Метапредметный урок для	МБОУ	Творческие

						школьников младшего звена	«Жердевская СОШ»	работы
Раздел 4 «Интеллектуальные игры»								
29				Выявление потребностей семиклассников	2	Проект «Интеллектуальная игра» для параллели 5-х классов. Обдумываем сценарий игры.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческие работы
30				Составление сценария	2	Проект «Интеллектуальная игра» для параллели 5-х классов. Обдумываем сценарий игры.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Сообщения «Это интересно»
31	апрель			Подготовка урока	2	Разработка интеллектуальной игры для параллели 5-х классов, подбор заданий.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Занятие – соревнование
32				Подготовка урока	2	Разработка интеллектуальной игры для параллели 5-х классов, подбор заданий.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Презентации, Интересные сообщения
33				Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	2	Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческие работы
34				Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	2	Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческие работы
35	май			Проведение интеллектуальной игры	2	Интеллектуальная игра для семиклассников	МБОУ «Жердевская СОШ»	Творческая работа
36				Беседа, подведение	2	Обсуждаем результаты реализованных проектов.	МБОУ «Жердевская	Демонстрация достижений,

				итогов работы, награждение			СОШ»	итоговый контроль
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	------	----------------------

Формы аттестации:

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, олимпиада, открытые уроки и т. д