

Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Методическим

советом МБОУ «Жердевская СОШ»

протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Жердевская СОШ»
Г.В. Голубева



Приказ № 343 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Время английского»**

Уровень освоения программы – базовый

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Кузнецова Светлана Валентина,

педагог дополнительного образования

г. Жердевка, 2023г

Информационная карта программы

Образовательное учреждение	МБОУ «Жердевская СОШ»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Время английского»
Ф.И.О. автора, должность	Кузнецова Светлана Валентиновна, учитель английского языка
Сведения о программе:	
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г.</p> <p>№ АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО</p> <p>«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций</p>

	<p>дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав (указать наименование образовательной организации полностью по Уставу)</p>
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Естественнонаучная
Вид программы	Общеразвивающая
Уровень программы	Ознакомительный
Возраст учащихся	11-13 лет
Продолжительность обучения	1 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Программа кружка составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и опирается на Закон об образовании, ФГОС НОО и нормы СанПин.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

Актуальность программы в том, что она способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в следующем:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;
- соответствие структуры курса полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов.

Срок реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для детей 11 -13 лет.

Продолжительность проведения занятия – 1ч , 1 раз в неделю. На учебный год отводится 36часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 6х классов.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
 - воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
 - воспитание толерантного отношения к друг другу;
 - воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
 - развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
 - развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Роль иностранного языка в жизни человека	1	1		опрос
2.	Всё о себе. Давайте познакомимся	3	1	2	Инсценирование диалогов.
3.	Я и моё окружение	2	1	1	кроссворд
4.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	1	1	онлайн-занятие
5.	Тебе нравится ходить за покупками?	2	1	1	викторина
6.	Свободное время. Хобби и интересы	2	1	1	опрос
7.	Чем ты занимаешься?	2	1	1	коллаж
8.	Погода и погодные условия	1		1	ребусы
9.	Развлечения в любое время года	1	1		урок-соревнование
10.	Путешествие. Куда отправиться?	2	1	1	онлайн-тесты
11.	Кем ты собираешься стать?	1		1	опрос

12.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	2	1	1	онлайн-занятие
13.	Спорт и твои спортивные достижения	1	1		урок-соревнование
14.	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1	концерт
15.	Приглашение на праздник	1		1	приготовление подарков
16.	Поездка за рубеж	2	1	1	презентация
17.	В гостинице	1	1		тест
18.	Знакомство с городом	2	1	1	письмо
19.	Деньги, деньги, деньги ...	1		1	тест
20.	Транспорт города, страны	1		1	инсценирование диалогов
21.	Еда. питание, рестораны. В кафе.	1		1	инсценирование диалогов
22.	Врач. Аптека	1	1		презентация
23.	Отъезд домой	1	1		онлайн-тест
24.	Заключительное занятие.	1	1		урок-соревнование
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1. **Роль иностранного языка в жизни человека** . Роль английского и русского языков в современном мире. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.

2. **Всё о себе. Давайте познакомимся.** Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

3. **Я и моё окружение.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Этикет приветствия и прощания.

Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.

4. **Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?** Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места. Работа над коротким диалогом.

5. **Тебе нравится ходить за покупками?** Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения

6. **Свободное время. Хобби и интересы.** Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.

7. **Чем ты занимаешься?** Речевые клише «Я бы (не) хотел ...» Этикет приветствия и прощания. Ставит задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов.

8. **Погода и погодные условия** Глаголы в Past Simple Tense. Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде.

9. **Развлечения в любое время года .** Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики. Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения.

10. **Путешествие. Куда отправиться?** Степени сравнения прилагательных. Обсуждение способов и видов путешествия , деятельности людей во время путешествия.

11. **Кем ты собираешься стать?** Профессии и род деятельности. Будущее время. Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.

12. **Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.** Совет, предложение . Утешение, сочувствие. Обсуждение расписания уроков, деятельности в школе в сравнении с расписанием в зарубежной школе.

13. **Спорт и твои спортивные достижения.** Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях. Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с с зарубежными видами спорта и спортсменов.

14. **Традиции и праздники англоговорящих стран.** Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям. Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.

15. **Приглашение на праздник.** Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок. Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание.

16. **Поездка за рубеж.** Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do. Употребление в речи речевых оборотов и клише.

17. **В гостинице.** Запрос информации, приветствие, обращение на ресепшн. Этикет приветствия и прощания. Представление себя, просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении.

18. **Знакомство с городом.** Запрос информации о местонахождении нужного объекта. Употребление в речи речевых оборотов и клише.

19. **Деньги, деньги, деньги ...** Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные. Тренировка в аудировании и употреблении числительных.

20. **Транспорт города, страны.** Автобус, автомобиль, метро. Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.

21. **Еда. питание, рестораны. В кафе.** Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания. Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом.

22. **Врач. Аптека.** Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики. Развитие этикетной функции поведения в у врача, в аптеке.

23. **Отъезд домой.** Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты. Выражение благодарности за пребывание в стране.

24. **Заключительное занятие.** Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, онлайн-занятия, видео-уроки, онлайн-тесты, интерактивное участие в конкурсах и олимпиадах, урок-игра, групповые практические занятия с использованием проектной или исследовательской деятельности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения (предметные результаты):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Результаты воспитывающей деятельности (метапредметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

(см. Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации:

Зачет, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, конкурс, тест, открытые уроки, Фотоотчёт, Мини-сочинение, творческое задание с использованием сервиса Web 2.0 и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Куликова И. П. Мы учим английский. Книга для учителя. – М.: Росмэн, 1996. – 80 с.
2. Почитай летом!: Кн. для чтения на англ. яз. для уч. 6'кл. сред. шк./Сост. Г. Т. Костенко.—М., 1989.
3. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.

Литература для обучающихся:

1. Английский язык в таблицах и схемах, 2016
2. Занимательный алфавит: Кн. для чтения на англ. яз. в V кл. сред, шк/Сост. А. П. Бурлакова,—М., 1986
3. Захарченко И.А. Начнем учить английский.-Ростов-на-Дону, 1996.-232 с.
4. 30 уроков английского языка, Матвеев С.А., 2016

Интернет-ресурсы:

5. <http://www.thefreedictionary.com/>
6. <https://www.real-english.com/>
7. <https://readlang.com/>
8. <http://www.ozdic.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время английского»

Год обучения: 1

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Комбинированное тематическое занятие.	1	Роль иностранного языка в жизни человека	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа
2				Беседа.	1	Всё о себе. Давайте познакомимся. Как ты выглядишь?	МБОУ «Жердевская СОШ»	Сообщения
3				Викторина.	1	Притяжательный падеж существительных	МБОУ «Жердевская СОШ»	ребус
4				Грамматическая игра.	1	Повторение to be в Present и Past Simple	МБОУ «Жердевская СОШ»	тест
5	октябрь			Чтение текстов.	1	Я и моё окружение.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа

6				Беседа.	1	Я и моё окружение.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Выставка рисунков
7				Выразительное чтение.	1	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	МБОУ «Жердевская СОШ»	Сообщения
8				Практическое занятие.	1	Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
9				Презентация	1	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения.	МБОУ «Жердевская СОШ»	сообщения
10	ноябрь			Урок-практикум.	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	МБОУ «Жердевская СОШ»	беседа по теме
11				Беседа. Викторина.	1	Свободное время. Хобби и интересы.	МБОУ «Жердевская СОШ»	работа в малых группах
12				Просмотр кинофильма.	1	Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	МБОУ «Жердевская СОШ»	выставка рисунков
13	декабрь			Беседа по	1	Чем ты	МБОУ	беседа по теме

				фильму.		занимаешься?	«Жердевская СОШ»	
14				Викторина.	1	Чем ты занимаешься?	МБОУ «Жердевская СОШ»	работа в малых группах
15				Игра.	1	Погода и погодные условия.	МБОУ «Жердевская СОШ»	работа в малых группах
16				Круглый стол.	1	Развлечения в любое время года.	МБОУ «Жердевская СОШ»	беседа по теме
17	январь			Выразительное чтение.	1	Путешествие.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Инсценирование
18				Викторина.	1	Куда отправиться?	МБОУ «Жердевская СОШ»	изготовление постера
19				Викторина.	1	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Драматизация.
20	февраль			Выразительное чтение.	1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
21				Выразительное чтение.	1	Каникулы.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах

22				Викторина.	1	Спорт и твои спортивные достижения.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
23				Выразительное чтение	1	Традиции и праздники англоговорящих стран	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа по теме
24	март			Презентация	1	Традиции и праздники англоговорящих стран	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа по теме
25				Изготовление открытки.	1	Приглашение на праздник	МБОУ «Жердевская СОШ»	Выставка открыток
26				Работа с картами стран.	1	Поездка за рубеж	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
27				Работа с картами стран.	1	Поездка за рубеж	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
28	апрель			Выразительное чтение.	1	В гостинице	МБОУ «Жердевская СОШ»	Сообщения
29				Работа с картой города.	1	Знакомство с городом	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
30				Работа с картой города.	1	Знакомство с городом	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах

								группах
31				Презентация.	1	Деньги, деньги, деньги ...	МБОУ «Жердевская СОШ»	тест
32				Чтение текстов.	1	Транспорт города, страны	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа
33	май			Ролевая игра.	1	Еда. питание, рестораны. В кафе	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
34				Ролевая игра.	1	Врач. Аптека	МБОУ «Жердевская СОШ»	Работа в малых группах
35				Игра.	1	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа по теме
36				Круглый стол.	1	Заключительное занятие	МБОУ «Жердевская СОШ»	Беседа