

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
решением педсовета
протокол №1 от 30.08.2023г.



Подписан:
Голубева Галина
Владимировна
DN: C=RU,
OU=директор, O="МБОУ
"Жердевская
СОШ""
CN=Голубева
Галина
Владимировна
E=obr01@r35.tambov.gov.ru
Основание: я
являюсь автором
этого документа
Местоположение:
г. Жердевка
Дата:2023-08-30
15:11:27+03'00'

Утверждаю,
директор МБОУ «Жердевская СОШ»



Г.В. Голубева

приказ от 30.08.2023. №339

**Адаптированная образовательная
программа основного общего
образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Жердевская средняя общеобразовательная школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	Пояснительная записка	3
Раздел II.	Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ	4
2.1.	Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	6
2.2.	Характеристика режима образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ..	6
2.3.	Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ	8
2.4.	Анализ образовательного пространства школы	10
Раздел III.	Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования	11
Раздел IV.	Основные подходы к организации образовательного пространства школы...	13
4.1.	Содержание образования в школе	14
4.2.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты учащихся в школе	15
4.3.	Содержание воспитания и дополнительного образования в школе	27
4.4.	Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений	28
4.5.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.	29
4.6.	Система аттестации учащихся	30
Раздел V.	Контроль и управление механизмом реализации адаптированной образовательной программы в школе	31

Раздел I. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы

(Основанием для разработки адаптированной образовательной программы далее - АОП) для детей с ОВЗ служат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устав школы.

Стратегическая цель Программы

Создание в МБОУ « Жердевская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно-педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально -экономическом и культурно - нравственном пространстве. Стратегические задачи Программы

- * Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
- * Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
- * Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
 - * Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.
- * Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
 - * Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Основные мероприятия программы

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально - персональной реабилитации школьников с ЗПР.

Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента учащихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех учащихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и учащихся. Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

- * организация в классе доступной, развивающей предметной среды;
- * создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- * формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- * применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- * адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- * адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- * организация учебной деятельности учащихся;
- * организация внеурочной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- * использование адекватных возможностям учащихся способов оценки их учебных достижений, продуктов урочной и внеурочной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- * привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности;
- * формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;
- * организация взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения учащихся с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем оптимально составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть ребенок с ОВЗ, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. Е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше

одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- * обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- * максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

А для этого необходимо:

- * создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- * способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;
- * улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования информационных технологий.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками образовательных отношений: самим ребенком, его родителями, медицинскими специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Жердевская СОШ» 18 учащихся с ОВЗ в возрасте от 7 до 14 лет. Из них: с задержкой психического развития - 15: базовая школа - 15 (начальная школа - 10, основная школа - 5); Родители учащихся с ОВЗ изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Жердевская СОШ» .

2.2. Характеристика режима образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ

Режим работы школы: начальная школа - пять дней, основная школа - шесть дней.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 15 мин.

Период обучения - 4 четверти, продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Форма образования: очная, очно-заочная (для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану)

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение на дому, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебной деятельности ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний лагерь оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинские работники, ответственные за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль качества пищи.

Столовая рассчитана на 376 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля организации антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОБЗ и их родителей (законных представителей). Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль организованных перевозок учащихся, безопасного проведения культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОБЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки экстренной эвакуации. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учащихся с ОБЗ

В реализации АОП для учащихся с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, как штатные работники образовательного учреждения, так и работники других образовательных организаций. Планируется ввести в штатное расписание ставку логопеда.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее

профессиональное образование по одному из видов профильного труда.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с ОВЗ по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники - учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения учащихся должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Контингент педагогических работников на 1 сентября 2017 года составляет 90 человек, из

них 39 работают с учащимися с ОВЗ. Имеют квалификационные категории 30 педагогов, из них: высшую квалификационную категорию – 7, первую – 23. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 51.

Прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования 3 педагога. В дальнейшем будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность осуществляется в базовой школе. Базовая школа расположена в 4-х зданиях. Занятия проводятся в одну смену в предметных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах (с выходом в Интернет). Имеется кабинеты для работы школьного психолога и социальных педагогов, библиотеки, оснащенные компьютерами, столовые на 376 посадочных мест, актовые залы, спортивные залы, стадион, спортивная площадка. Кабинет психолога полностью оснащен оборудованием для учащихся с ОВЗ по программе «Доступная среда».

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Образование учащихся с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально на дому. Обучение совместно с другими обучающимися проводится по тем же УМК, что и у детей, не имеющих ограничений.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии учащихся. ФГОС реализует права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации

потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными потребностями.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- * социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- * индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- * реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- * необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг. Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:
- * осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- * обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- * создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ОВЗ, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- * реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- * обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- * создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- * педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- * психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
 - * дополнительное образование; трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся с ОВЗ;
 - * воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- * внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве. Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- * обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- * организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
 - сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;
 - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
 - расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
 - совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- * обеспечение повышения качества образования для учащихся с ОВЗ;
- * достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- * выявление детей с диагнозом ЗПР и легкая умственная отсталость на ранней стадии обучения;
 - * подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- * взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней

диагностики отклонений в развитии;

- * увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;

- * обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 100%.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Жердевская СОШ» реализуется на двух уровнях образования:

- * первый уровень - начальное общее образование - 4 года;

- * второй уровень - основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на уровне начального общего образования - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между участниками образовательных отношений

- учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- на уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения образовательной программы.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и предметов учебного плана в соответствии с образовательным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля

дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии.

**Учебный план МБОУ «Жердевская СОШ»
основного общего образования
5, 6,7 класс 2023 / 2024 учебный год
(шестидневная учебная неделя)
(очная форма обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15

Математика и информатика	Математика	6	5	6	5	5	11	
	Алгебра	-	-	-	-	-	10	
	Геометрия	-	-	-	-	-	6	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание	0	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6	
	Химия	-	-	-	2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4	
Технология	Технология	2	2	2	1	0	7	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого			29	29	32	31	31	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			3	4	3	5	5	20
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	ОБЖ	1	1	1			3	

культура и основы безопасности жизнедеятельности									
Математика и информатика	Информатика	1	1					2	
Русский язык и литература	Литература родного края	-	-	-	0,5	0,5		1	
Общественно-научные предметы	История родного края	-	-	0,5	0,5	0,5		1,5	
	География родного края	-	0,5	-	-	-		0,5	
	Экология родного края	-	-	-	0,5	-		0,5	
Естественно-научные предметы	Растительный мир Тамбовской области	-	0,5	-	-	-		0,5	
	Животный мир Тамбовской области	-	-	0,5	-	-		0,5	
	Здоровье человека	-	-	-	0,5	-		0,5	
Элективные курсы						2	3	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка				32	33	35	36	36	1 7 2
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*									

Учебный план индивидуального обучения в 8 классе (7 вид)
на 2023-2024 учебный год (очно-заочная форма обучения)

	Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю	Количество часов для очного обучения	Количество часов для заочного обучения
--	---	---------------------------	--------------------------------------	--

1	Русский язык	4	1	3
2	Литература	2,5	1	1,5
3	Английский язык	3	1	2
4	Математика	6	2	4
5	История	2,5	0,5	2
6	Обществознание	1	0,5	0,5
7	География	2,5	0,5	2
8	Биология	2,5	0,25	2,25
9	Химия	2	0,25	1,75
10	Физика	2	0,25	1,75
11	Искусство	1	0,25	0,75
12	ОБЖ	1	0,5	0,5
13	Технология	1	0,5	0,5
14	Физическая культура	3	0,5	2,5
15	Информатика и ИКТ	1	0,25	0,75
Вариативная часть				
16	Русская словесность	1	0,25	0,75
	Всего	36	10	26

Учебный план индивидуального обучения в 8 классе (8 вид)
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов для очного обучения	Количество часов для заочного обучения
	Федеральный компонент				
1	Язык и речь	Русский язык	4	1	3
		Чтение	4	1	3
2	Математика	Математика	4	1	3
3	Обществоведение	История отечества	2	0,5	1,5
		Этика	1	0,5	0,5
		География	2	0,5	1,5
4	Естествознание	Естествознание	2	0,5	1,5
5	Технологии	Домоводство	2	0,5	1,5
	Региональный компонент				
6	Искусство	Профильный труд	10	2	8
7	Физкультура	Физкультура	2	0	2
	Школьный компонент				

8	Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2
		Я и мой мир (Факультатив)	2	0,5
	Максимально допустимое количество часов		37	10

4.2. Организация психолого - медико - педагогического сопровождения, социальной защиты учащихся в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для учащихся с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно -гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль показателей здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с педагогом - психологом, занятия физической культурой в специальной медицинской группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников образовательных отношений и пропагандированную дефектологических знаний.

В школе сложилась система просветительско - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия. Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями и классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ (1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- * отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- * вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
- * оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
 - * своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- * вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Психологическая служба в школе:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Полноценное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из

актуальных проблем современного российского общества.

Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. В связи с этим крайне важно обеспечить психологическое сопровождение особого ребенка.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Наиболее хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это:

Учащимися с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от умственного отсталого сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

Практическая работа педагога - психолога с группами детей с ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - * осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- * помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального и основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении;
- * оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ;
 - * отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, бесед с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краски, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- * Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. с последующими

дополнениями и изменениями);

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)

* Устав образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы заключается в комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Программа может быть направлена на следующие категории детей:

* дети, состояние здоровья которых не препятствует освоению образовательных программ общего образования;

* дети - инвалиды;

* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; —дети с нарушениями интеллектуальной и познавательной сферы;

- * соматически ослабленные дети;
- * дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной

- * выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

- * научиться адекватно, выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами на уровне основного общего образования:

- * реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;

- * подготовить учащихся к выбору профессии;

- * организовать систему социальной жизнедеятельности;

- * создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

- * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

- * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). Коррекционно-развивающая работа включает:

- * реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

- * выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
 - * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- * формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- * консультационную поддержку и помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Механизмы реализации программы

Организация сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленное на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется со следующими организациями:

- * Городской дом культуры;
- * «ДЮСШ» г. Жердевки;
- * МОУ ДОД «Музыкальная школа» г. Жердевки
- * Городская библиотека и детская библиотека;
- * Краеведческий музей г. Жердевки;
- * Музыкальная школа г. Жердевки;
- * Отдел по делам молодёжи при администрации города Жердевки;

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- * комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- * многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- * составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа рассчитана на учащихся основной школы в возрасте 10-16 лет.

Условия реализации программы

Организационные условия. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) могут варьироваться.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие которых близко к возрастной норме и которые могут усваивать общеобразовательные программы инвалидов, обучаются в общеобразовательных классах. Для этих детей организуются индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- * дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок). Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально -согласно индивидуальному плану;
- * психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

- * МОУ ДОД «Музыкальная школа» г. Жердевки;
- * Городская библиотека и детская библиотека;
- * Краеведческий музей г. Жердевки;
- * Музыкальная школа г. Жердевки;
- * Отдел по делам молодежи при администрации города Жердевки;

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- * комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- * многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- * составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа рассчитана на учащихся основной школы в возрасте 10-16 лет.

Условия реализации программы

Организационные условия. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) могут варьироваться.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие которых близко к возрастной норме и которые могут усваивать общеобразовательные программы инвалидов, обучаются в общеобразовательных классах. Для этих детей организуются индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- * дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок). Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально -согласно индивидуальному плану;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности). Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ;

- * специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка;
- * здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). В общеобразовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят медицинское обследование, для детей с ОВЗ организованы занятия по лечебной физкультуре;
 - * участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Дети с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками принимают участие в проведении всех праздников и посещают дополнительные досуговые кружки.

Программно-методическое обеспечение: рабочие коррекционно- развивающие программы социально-педагогической и психологической направленности; диагностический инструментарий; коррекционно- развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штате школы существуют ставки педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение: кабинет психолога, кабинет психолого-педагогического сопровождения, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование, столовая.

Для обеспечения безопасности доступа учащихся с ОВЗ, вход в ОУ оборудован пандусом, коридоры оборудованы поручнями, имеется оборудованный туалет.

Информационное обеспечение. Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам. Для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, учащихся на дому, обеспечены программно

обучающими комплексами, подключены к сети Интернет. Для родителей проводится консультация.

Планируемые результаты коррекционной работы

- * оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- * уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- * формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- * включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- * повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В соответствии с Уставом МБОУ «Жердевская СОШ» школа имеет право на обучение детей, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью организации условий обучения детей данной категории в школе созданы условия доступной среды для инвалидов всех категорий. При входе в здание построен наружный пандус, внутри здания расширены дверные проемы. По пути движения инвалидов внутри здания имеются системы информации: визуальная система, акустическая система, тактильная система. А так же поручни для беспрепятственного доступа инвалидов к месту учебы. Санитарно – гигиенические помещения: туалетная комната, гардеробная - (доступны полностью всем) - соответствуют требованиям СанПиН. Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности) в здании оснащены соответствующими указателями. В школе полностью оснащен методическими пособиями кабинет психолога для социальной реабилитации детей - инвалидов всех категорий. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинская сестра регулярно следит за состоянием здоровья учащихся. Работают специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-педагогического консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог и классные руководители, которые тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители и педагог-психолог отслеживают динамику развития и достижений учащихся. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у учащихся.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- IV этап (август - сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Работа ведется по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно - просветительское.

Диагностическое направление:

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Информационно - просветительское направление:

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и деятельности,	Ответствен	ные
Информирование родителей (законных представителей) медицинским, социальным, и другим вопросам	Организация семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалист ПМПК Учитель Педагог - логопеды
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения воспитания категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог психолог

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно -воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования.

Все содержание воспитательной программы представлено блоками (подпрограммами), которые включают в себя следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профориентация учащихся, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Система дополнительного образования представлена в школе 6 направленностями: художественная, спортивно-оздоровительная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, которые охватывают все группы учащихся с ОВЗ. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся. Занятия по программам дополнительного образования проводятся на базе школы. Представленная модель организации дополнительного образования является оптимизационной, т.к. позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы школы. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений

Основное общее образование (7 и 8 вид)

Виды деятельности школьника:

- * индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- * проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- * социальная деятельность;
- * творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- * спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- * научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- * научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- * выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- * реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- * подготовить учащихся к выбору профессии;
- * организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

- * обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, - закрепление полученных знаний, домашние задания;
- * игровые технологии. *Инновационные педагогические технологии:*

Личностно-ориентированные технологии

Технологии развивающего обучения Информационные технологии технология разноуровневого обучения;

индивидуализация обучения;

технология сотрудничества;

Здоровьесберегающие технологии;

дальтон-технология;

технология оценивания образовательных достижений. технология

продуктивного чтения; технология проблемного диалога;

ИКТ - технологии (дистанционное обучение)

Технологии активных форм и методов:

Технологии психологопедагогического сопровождения виды уроков:

урок - путешествие;

урок-сказка;

игра по станциям. психопрофилактика; психодиагностика; коррекционно-развивающая работа.

Система оценивания результатов

В школе принята 5-балльная система оценивания всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке учебной деятельности учащихся. Ответственность за объективность оценки учебной деятельности учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся и Положением об итоговом контроле в МБОУ «Жердевская СОШ».

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития, проводится (по желанию обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394 с изменениями и дополнениями). Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости, проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МБОУ «Жердевская СОШ» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, двадцать шестая сессия), принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971г.; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»,

инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. №29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- * мониторинг образовательной деятельности по обязательным предметам учебного плана;
- * административные контрольные работы по обязательным предметам учебного плана;
- * мониторинг образовательной деятельности учащихся по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- * мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и медицинской службой).

Раздел V. Контроль и управление механизмом реализации адаптированной образовательной программы в школе

Контроль и управление механизмом реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянного осуществления научно- педагогического поиска в выбранном направлении, корректирования программы обучения, воспитания и развития, осуществления методического сопровождения образовательной деятельности. В управление механизмом реализации программы на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит первичную экспертную оценку образовательных программ и рабочих программ по предметам, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность. Методический совет организует обсуждение рабочих программ, дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития, а также рекомендует их педагогическому совету для обсуждения и утверждения. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующий требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- * осуществлять контроль достижений учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- * осуществлять контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- * осуществлять контроль выполнения программ обязательной части учебного плана;
- * осуществлять контроль выполнения программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- * предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- * осуществлять контроль качества преподавания, методического уровня и своевременного повышения квалификации педагогов;
- * осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- * осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательной деятельности;
- * осуществлять контроль осуществления взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно - оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности осуществляется по направлениям:

1. Контроль качества преподавания:

- * выполнение рабочих программ;
- * эффективность урока;
- * методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- * обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- * индивидуальная и групповая работа с учащимися;
- * выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения:

- * уровень образовательных достижений;
- * достижение планируемых результатов обучения.

3. Контроль ведения школьной документации:

- * ведение электронных журналов;
- * ведение ученических тетрадей;
- * оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Модель выпускника школы, обучающегося по адаптированной образовательной программе

Выпускник начальной школы - это ученик,

- * который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- * у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- * у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;
- * который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- * который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким

и закаленным.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.